

МУ «ОДО Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД «КАРУСЕЛЬ» С. ШАЛАЖИ
УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБДОУ «Детский сад «Карусель» с. Шалажи»)

МУ «Хьалха-Мартанан муниципални кюштан ШДО»
Муниципални бюджетни школал хьалхара дешаран учреждени
«ХЬАЛХА-МАРТАНАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
ШАЛАЖА ЮРТАН БЕРИЙН БЕШ «КАРУСЕЛЬ»
(МБШХЬДУ «Шалажа юртан берийн беш «Карусель»)

Публичный доклад заведующего
МБДОУ «Детский сад «Карусель» с. Шалажи
За 2024-2025 учебный год

Данный публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы.

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДООУ за 2020 – 2021 учебный год.

Общие характеристики образовательной организации

Полное наименование МБДОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Карусель» с. Шалажи

Сокращенное наименование: МБДОУ Детский сад «Карусель»

Согласно СанПиН 3.4.1.3049-13 количество мест в ДООУ на 2024-2025 учебный год было увеличено учредителем до 150 детей.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями:
непосредственное руководство – заведующий ДООУ
самоуправление:

общее собрание работников;

педагогический совет (совет педагогов);

родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ установлены Уставом образовательной организации.

Заведующий ДООУ:

С 2016 года ДООУ работает в соответствии с Программой развития МБДОУ «Детский сада «Карусель» на 2024-2025 годы.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ.

Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Обеспечение безопасности

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно правовым документам. Имеются планы эвакуации. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности

на дорогах.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Кадровое обеспечение деятельности ДООУ

№ Должность Количество

1 Зам.зав.по ВМР -1

2 Воспитатели 12

3 Педагог-психолог 1

4 Музыкальный руководитель 1

6 Старший воспитатель - 1

7 Инструктор по физкультуре 1

Сведения о педагогических кадрах ДООУ

Работа с кадрами в 2024 – 2025 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В детском саду работают 16 педагогов. Воспитание, обучение, развитие детей на уровне требований современной дошкольной педагогики – главный принцип работы всех сотрудников. В коллективе все молодые специалисты.

Условия осуществления образовательного процесса.

Педагогический процесс в 2024-2025 учебном году осуществлялся по примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в

соответствии с ФГОС ДО.

Парциальная программа, используемая в образовательно-воспитательном процессе ДОУ: «Мой край родной», направленная на создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

ДОУ имеет достаточное программно-методическое обеспечение.

Основными принципами работы коллектива детского сада являются:

уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;

создание условий для развития индивидуальности;

обеспечение атмосферы психологического комфорта для дошкольников;

учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В целях реализации задач в учебный план ДОУ проводятся согласно учебному плану занятия:

ОО социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, труд, игра, общение)

ОО познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром, ФЦКМ)

ОО речевое развитие (развитие речи и чтение художественной литературы, обучение основам грамоты)

ОО художественно-эстетическое развитие (изодетельность - лепка, рисование, аппликация, музыка и конструирование)

ОО физическое развитие (физкультура и ЗОЖ).

Анализ выполнения годовых задач.

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по образовательным областям, обозначенными в ФГОС ДО, и годовым задачам.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в детском саду единый, целостный, педагогический процесс, который осуществляется на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении во всех видах его деятельности и направлен на осуществление задач всестороннего развития личности ребенка.

Вывод: результат тематической проверки «Состояние работы педагогов по ФЭМП у дошкольников и руководство ею», проведена с целью проверки состояния работы педагогов по формированию элементарных математических представлений у дошкольников, можно говорить о том, что эффективность работы педагогов по познавательному развитию детей в ДОУ можно считать удовлетворительной.

Для выяснения уровня знаний по данной теме контроля, воспитателям был предложена карта самооценки профессионального мастерства по познавательному развитию дошкольников. Анализ ответов показал:

- 100% педагогов знают, что показателем любознательности у ребенка является наличие познавательного интереса, проявление самостоятельности в процессе решения задач, наличие вопросов.

- 75 % педагогов правильно соотнесли дидактические пособия с авторами.

- в вопросах об особенностях организации познавательной ООД в

соответствии с ФГОС ДО затруднения возникли у двух воспитателей в определении основной формы работы с детьми. В остальных вопросах 100%

педагогов правильно отметили, что цель ООД при введении ФГОС: использование детьми приобретенного опыта. Самостоятельное добывание знания. Позиция взрослого: «партнер», рядом с детьми (вместе),

в круге, может пересесть, если видит, что кто-то из детей особенно в нем нуждается. Позиция ребенка - «партнер – партнер» - оба субъекты взаимодействия, они равны по значимости. Основная модель организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и ребенка. Таким образом, воспитатели ориентируются в развивающих технологиях, особенностях организации познавательной деятельности, но имеются затруднения в использовании этапов анализа, открытости, разнообразия мотивации.

При анализе планирования совместной работы с детьми по познавательной деятельности ребенка выявлено, что документация по календарно - перспективным планам (ООД) воспитателей ведётся регулярно, в соответствии с ФГОС ДО. Планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. В планах воспитательно-образовательной работы недостаточно внимания отводится математической работе с детьми. Не всегда и не у всех воспитателей прописаны различные дидактические, настольные игры с математическим содержанием. Индивидуальная работа с детьми ведётся в соответствии с возрастом и потребностями детей и планируется регулярно. Но не запланирована совместная деятельность в режимные моменты. Также, не достаточно отражена, либо вообще не запланирована работа с родителями по данной теме.

С целью выявления представлений родителей о развивающих играх и познавательном развитии детей, в ДООУ было проведено анкетирование родителей.

Среди развивающих игр родителям наиболее знакомы такие игры: домино (41%), лото (58 %), шашки (75 %), 5 % слышали об играх Никитиных. Дома у наших воспитанников есть такие развивающие игры домино и лото (44 %), шашки (66 %), шахматы, кубики, мозаики и пазлы (25 %). 19 % родителей считают основной целью познавательного развития детей в детском саду - научить детей считать, решать задачи, выучить цифры; 30% - научить детей ориентироваться в пространстве и во времени; 38 %- развитие психических функций, мышления, внимания, памяти; 27% - подготовка к обучению в школе. 63 % считают, что в группах имеется наглядная полезная информация для родителей по познавательному развитию детей, 33% не обращают внимания. 36% родителей довольны работой воспитателей, 13 % нуждаются в консультациях по формированию элементарных математических

Результаты изучения условий для познавательного развития детей по ФГОС ДО в детском саду показали, что воспитателями групп

проведена большая работа по оформлению математических центров, подбору материала, изготовлению атрибутов, игр с математическим содержанием. Комиссия отметила достаточную наполняемость центров различными математическими пособиями, играми и игрушками. В группах математические центры размещены так, что каждый ребёнок имеет доступ к пособиям. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится.

По результатам тематического контроля можно сделать следующие выводы: работа педагогического коллектива ДООУ по созданию условий по формированию элементарных математических представлений в группах ведётся целенаправленно. Грубых нарушений не выявлено. Организация методической работы.

Методическая работа осуществлялась согласно плану работы на 2024-2025 учебный год. Анализ работы показал, что все мероприятия способствовали реализации поставленных задач.

Проведены следующие педагогические советы:

- «Планирование работы на новый 2024-2025 учебный год»;
- «Ребёнок и здоровье»;
- «Эффективность работы по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»;
- «Вовлечение родителей в жизнь ДООУ».
- «Оценка деятельности коллектива ДООУ за 2024-2025 учебный год»

На педсоветах использовались интересные формы работы: деловые игры, выступления творческой группы по итогам работы, выставки, защита проектов.

Обучение педагогов проводилось через разнообразные формы работы:

- педагогический час «Формы и методы, обеспечивающие ФЭМП у дошкольников»

- семинар-практикум «Формирование интереса у дошкольников к развитию

математических представлений»;

- семинар-практикум «Трудовая деятельность в дошкольном возрасте»;
- анкетирование педагогов с целью изучения профессиональной компетентности педагогов, выявления их затруднений.

С педагогами ДООУ проведены проблемные тематические консультации согласно плану работы.

Были организованы конкурсы:

- осенняя ярмарка «Дары осени»;
- конкурс рисунков, посвященные Дню Конституции РФ «Главные символы Российской Федерации глазами детей»;
- выставка детских рисунков «Осень золотая в гости к нам пришла»;
- конкурс по изготовлению поделок в подарок маме «Подарю я мамочке свой цветочек аленький»;
- конкурс стихотворений «Моя мама лучше всех!»;

- выставка елочных украшений «Мастерская деда Мороза»;
- выставка детских работ «Защитники Отечества»;
- выставка детских работ «Я маму дорогую поздравлю с женским днем»;
- конкурс стихов, посвященных Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики. Приняли участие в районном конкурсе дошкольников «Юные таланты», заняли 3 призовое место. Проведены мероприятия в ДОУ согласно годовому плану работы,

Психолого –педагогическая работа.

Задачи психолого -педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами. При этом осуществлялась психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

В начале учебного года посещались группы, прослеживался процесс адаптации детей к детскому саду.

Анализ адаптации детей к жизни в ДОУ

Легкая степень адаптации 70%

Средняя степень адаптации 27%

Тяжелая степень адаптации 3%

Проводились игры направленные на оптимизацию процесса адаптации в младших группах. А так же для успешного протекания адаптационного периода с родителями и педагогами проведены консультации и беседы.

Выводы: в итоге все группы благополучно преодолели сложный, начальный

этап новой обстановки.

Анализ готовности дошкольников к школе

В новом 2024-2025 учебном году в школу идут 40 детей.

Педагогами старших групп большое внимание уделялось подготовке детей к школе. Воспитатели совместно с педагогом – психологом уделяли внимание развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Этому способствовало: решение проблемных ситуаций, проведение элементарных опытов, развивающие игры, чтение и обсуждение прочитанного, проведение занятий познавательного цикла, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Результаты работы показывают, что дети овладели основными навыками учебной деятельности, коммуникативными навыками, снизилась тревожность.

Высокий уровень готовности к школе показали 8-воспитанников, что составило 11% от общего количества воспитанников старших групп ДОУ. Средний уровень готовности к школе показали 60-воспитанников, что составило 86% от общего количества воспитанников старших групп ДОУ.

Низкий уровень готовности к школе показали 1-воспитанника, что составило 1,4% от общего количества воспитанников старших групп ДОУ.

С родителями по подготовке детей к школе проведены:

- индивидуальные беседы о готовности ребёнка к школе, особенностях развития;

- стендовая информация: «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе», «Памятка для родителей будущего первоклассника», «Чем и как занять ребёнка дома», «Держим карандаш правильно»;

- анкетирование родителей «Скоро в школу»;

- консультация «Психологическая готовность к обучению в школе»;

- родительское собрание с участием учителя и педагога-психолога.

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с начальной школой. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

Вывод: у детей сложились предпосылки к обучению в школе, ребята научились общаться с взрослыми и сверстниками, усвоили основы культуры поведения, стремятся к самостоятельности.

Затруднения вызывали – составление рассказа по картине, задание «Разложи полоски».

Наиболее сложными оказались такие проблемы как коррекция агрессии детей, развитие логического мышления.

Перспективы:

- формировать умение самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;

- коррекция агрессии детей через театрализованную деятельность.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Семья – первая социальная ячейка, которая оказывает сильное воздействие на формирующуюся личность. Ее воздействие длительно и постоянно. Усваивая нормы поведения и отношения родителей, ребенок много перенимает у них, соответственно ведет себя с близкими людьми и за пределами семьи.

Взаимодействие с родителями коллектив нашего детского сада строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

повышение педагогической культуры родителей;

приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

Родительские
собрания

Семинары,

конференция

Консультации,

беседы, анкеты

Формы работы с родителями

Дни
открытых дверей

Досуги,
развлечения
Праздничные
мероприятия

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, музыкального руководителя, медсестры.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, а прежде всего родители, семья.

Вывод: в ДОО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Медико-педагогическая работа.

Работа коллектива в данном направлении осуществляется путем выполнения следующих основных видов деятельности:

1. Организация питания: регулярность, полноценность, разнообразие, добавление в продукты питания йодированной соли, соблюдения режима питания в соответствии с десятидневным меню и требованиям СанПин, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи (пища разнообразная и высококалорийная, содержащая оптимальное количество белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов).

2. Соблюдение питьевого режима.

3. Закаливающие мероприятия: педагоги детского сада при его проведении придерживаются следующих правил: - системность; - постепенность; - положительно — эмоциональный настрой; - учет индивидуальных особенностей (состояния здоровья и возраста ребенка).

4. Двигательная активность в течение дня (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия, спортивные праздники и досуг).

5. Гимнастика пробуждения в кроватях, босохождение по мокрой ребристой дорожке, массажным коврикам, пальчиковая гимнастика.

6. Успешно применяется С-витаминизация третьего блюда.

Употребление витаминных напитков.

7. Организация образовательного процесса в образовательной области «Физическая культура».

Вывод: Педагогами и медицинской службой ДОО ведется систематический поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций валеологического воспитания. Медицинской службой ДОО планируется усиление санитарно- просветительной и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом, строгое выполнение плана физкультурно- оздоровительной работы.

Материально – хозяйственное обеспечение.

В 2024-2025 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению

Приумножению материально- технической базы детского сада.

Деятельность завхоза направлена:

- на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей,
- заключение договоров между организациями и ДОО;
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно- инспекционная деятельность состояла в следующем:

- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического и противопожарного оборудования;
- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков технического персонала.

Обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно.

Нарушений правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не было.

Рабочие графики персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

Были проведены две тематические проверки:

- готовность ДОО к учебному году;
- готовность ДОО к осенне- зимнему и весенне- зимнему сезонам.

Результаты данного контроля положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития МТБ, улучшения труда работников.

Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние технологического оборудования, техническое состояние зданий и сооружений, электрооборудования пищеблока, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;
- освещенность, влажность помещений;
- состояние разных мер и измерительных приборов;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны

труда.

Результаты контроля показали, что в ДООУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

За административно- хозяйственную работу отвечает вся администрация детского сада совместно с профсоюзным активом.

Выполнение работы:

1. В течение года заключались договора с организациями, в начале учебного года были заключены договора с родителями вновь поступивших детей.

2. Озеленены территория ДООУ, участки и клумбы.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДООУ.

Выводы о работе педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год:

1. Анализ учебно- воспитательного процесса в ДООУ, его эффективность и результативности деятельности за 2024-2025 учебный год показал, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало повышение методической активности педагогов. Результаты диагностического обследования воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в освоении основной образовательной программы ДООУ «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

2. Повысился теоритический и практический уровень у педагогов в освоении

ФГОС ДО, в освоении профессии, этому способствовало взаимопосещение занятий, консультирование, посещение других учреждений, самообразование.

3. Динамика по образовательным областям улучшилась в сравнении с началом учебного года, что является свидетельством правильно организованного обучения, выбранных методов и приемов работы.

4. Поддерживается, обновляется, необходимая документация по методической и психологической работе.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги детского сада в 2024- 2025 учебном году.