

## 5. Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования

Метод сбора информации – самоанализ деятельности ДОО/анализ муниципальным экспертом/региональным экспертом (заполнение чек-листа)

		Оценкакритерия	Балл	Итоговый балл
<b>1.</b>	<b>Наличиевозможностейдлясоциально-личностного развитияребенкавпроцессеорганизациirazличныхвидовдеятельности</b>			
1.1.	В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства	Да	3	3
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
		Нет	0	
1.2.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны)	Да	3	
		Скорееда,чемнет	2	2
		Скореенет,чемда	1	
		Нет	0	
1.3.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества)	Да	3	3
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
		Нет	0	
1.4.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей)	Да	3	
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
		Нет	0	0
1.5.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта(внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей)	Да	3	3
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
		Нет	0	
1.6.	Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивныйкруг», «клубныйчас», «план-дело-анализ», «утрорадостныхвстреч»идр.)	Да	3	3
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
		Нет	0	

1.7.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая)	Да	3	3
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
1.8.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная)	Да	3	3
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
1.9.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская)	Да	3	3
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
1.10.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная)	Да	3	3
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
1.11.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная)	Да	3	3
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
1.12.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная)	Да	3	3
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	

1.13.	ВДО внедряются технологии раннего развития детей	Нет	0	
		Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	2
		Скореенет, чемда	1	
1.14.	Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат)	Нет	0	
		Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	1



2.		Характер взаимодействия сотрудников с детьми родителями		
2.1.	Взаимодействие в ДОО выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения»	Да	3	3
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
2.2.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»)	Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	0
2.3.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование)	Да	3	3
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
2.4.	Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОО	Да	3	3
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
2.5.	Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО	Да	3	3
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
2.6.	Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик	Да	3	3
		Скорееда, чемнет	2	

2.7.	Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровьесохраняющего досуга, ранней профориентации)	Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
		Да	3	2
		Скорееда, чемнет	2	
2.8.	ДОО активно ведет страницу в социальных сетях	Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
		Да	3	3
		Скорееда, чемнет	2	

2.9	Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе	Да	3	0
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
2.10	ДОО вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции	Да	3	2
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
2.11	В ДОУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся)	Да	3	3
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
<b>3</b>	<b>Наличие возможностей для организации игровой деятельности</b>			
<b>3.1.</b>	<b>Организация времени для игр</b>			
3.1.1	Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации разных видов игровой деятельности детей	Да	3	3
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
3.1.2	При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей	Да	3	3
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
3.1.3	ООП ДО основана на балансе между занятием и под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору	Да	3	3
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
3.1.4	Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал	Да	3	3
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
3.1.5	Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком	Да	3	3
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	



3.1.6	Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов	Нет	0	3
		Да	3	
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
3.1.7	Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия к другому	Нет	0	3
		Да	3	
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
3.1.8	Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)	Нет	0	3
		Да	3	
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
<b>3.2</b>	<b>Организация пространства для игр</b>			
3.2.1	Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)	Да	3	3
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
		Нет	0	
3.2.2	Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями	Да	3	3
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	

3.2.3	Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи)	Нет	0	3
		Да	3	
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
3.2.4	Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства)	Да	3	3
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
		Нет	0	
3.2.5	Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети	Да	3	3
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	

	занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры)	Нет	0	
3.2.6	Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)	Да	3	3
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
		Нет	0	
3.2.7	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).	Да	3	3
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
		Нет	0	
3.2.8	Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.	Да	3	3
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
		Нет	0	
3.2.9	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы),отражающие игры,в которые играют дети)	Да	3	2
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
		Нет	0	
2.3.10	В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута, рядом с макетом хранятся игрушки, различные материалы в контейнере	Да	3	2
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
		Нет	0	
3.2.11	Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре	Да	3	2
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
		Нет	0	
3.2.12	В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры	Да	3	3
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
		Нет	0	



**Качественный анализ**

Показатель	1. Низкий уровень	2. Недостаточный уровень	3. Достаточный уровень	4. Высокий уровень
Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности	0-34	35-69	70-119	120-150
Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями	0-29	30-54	55-85	86-108
Наличие возможностей для организации игровой деятельности				
Организация времени для игр	0-24	25-49	50-60	61-75
Организация пространства для игр	0-32	33-64	65-78	79-102